

<b>Dimension: Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen</b>		<b>perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht</b>					
		<b>erkennen/verstehen</b>	<b>eigenständig erarbeiten</b>	<b>evaluieren/reflektieren</b>	<b>kommunizieren/mit anderen zusammenarbeiten</b>	<b>Interessen entwickeln</b>	<b>umsetzen/handeln</b>
		z.B. sammeln, ordnen, vergleichen, strukturieren, vernetzen, modellieren	z.B. beobachten, Informationen erschließen, recherchieren	z.B. bewerten, beurteilen, einschätzen, sich positionieren, Lernprozesse reflektieren	z.B. mitteilen, austauschen, argumentieren	z.B. forschende Haltung entwickeln, fragen, vermuten, deuten	z.B. gestalten, Projekte durchführen
<b>perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen</b>	z.B. verhandeln, urteilen, partizipieren	sozialwissenschaftliche Perspektive <b>Politik – Wirtschaft – Soziales</b>				z.B. Demokratie	<b>perspektivenbezogene Konzepte/ Themenbereiche</b>
	z.B. die belebte und unbelebte Natur untersuchen, experimentieren	naturwissenschaftliche Perspektive <b>belebte und unbelebte Natur</b>				z.B. Leben, Kraft	
	z.B. Räume erkunden und sich in diesen orientieren	geographische Perspektive <b>Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen</b>				z.B. Raumnutzung	
	z.B. sich in Zeiten orientieren; rekonstruieren	historische Perspektive <b>Zeit – Wandel</b>				z.B. Wandel	
	z.B. bauen, konstruieren, herstellen, Technik nutzen, bewerten und beurteilen	technische Perspektive <b>Technik – Arbeit</b>				z.B. Stabilität	
	z.B. „Mobilität“	z.B. „Ernährung“	z.B. gesellschaftliche „Kernfragen“ wie nachhaltige Entwicklung, Friede			<b>Dimension: Konzepte/ Themenbereiche</b>	
	<b>perspektivenübergreifende Themenbereiche und Fragestellungen</b>						

Abb.1: Das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens Sachunterricht