

Alle reden von Kompetenzen - aber wie!?

15 Jahre SINUS

Bilanz und Perspektiven, Berlin, 13.-14. Juni 2013

Prof. Dr. Michael Schratz
Institut für LehrerInnenbildung
und Schulforschung

School of Education
Universität Innsbruck



"Ein System kann nur sehen,
was es sehen kann,
es kann nicht sehen,
was es nicht sehen kann.

Es kann auch nicht sehen, dass es nicht sehen kann, was es nicht sehen kann."



Niklas Luhman, 1927-1998











Die Lehrperson soll ...

Erfolgreich unterrichten



"... die Schüler dort abholen, wo sie gerade stehen."

"... schülerorientiert arbeiten."

"... den Schüler in den Mittelpunkt setzen."

"... kompetenzorientiert unterrichten."



Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung 3

School of Education Universität Innsbruck









Didaktik

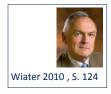
Guter Unterricht (teaching and learning)

Effektivierung der didaktischen Kompetenzen der Lehrpersonen

Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens



Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung



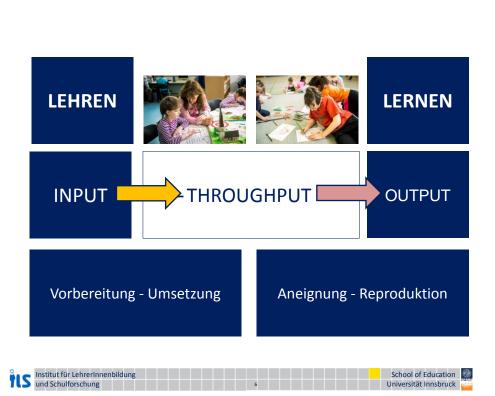
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung

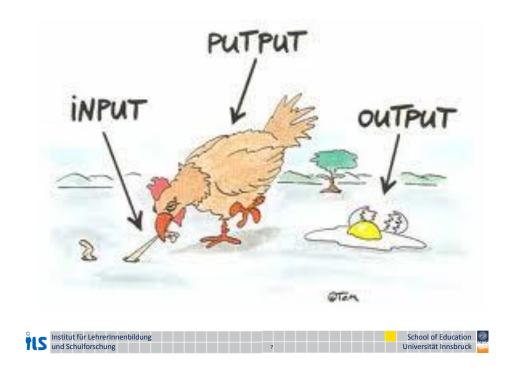
"Unterrichten und Lernen sind zwei Zugänge zum Erwerb von Kenntnissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten, Einstellungen und Verhaltensweisen in der Institution Schule.

Unterrichten betrifft die Perspektive des Lehrers, über ausgewählte, mit Zielen versehene Lehrinhalte und unter Verwendung geeigneter Methoden und Medien beim Schüler entsprechendes Lernen auszulösen.

Lernen ist die Perspektive des Schülers und meint seine aktive Auseinandersetzung mit den ausgewählten Lerninhalten."

School of Education Universität Innsbruck











Warum können sie¹ sich nicht ändern?



John Hattie

¹ Lehrpersonen, Bildungspolitiker, Lehrerbildner und oft auch Eltern (S. 296)

Institut für LehrerInnenbildung School of Education und Schulforschung 10 Universität Innsbruck





"Wenn man die Brille der Lehrperson so ändern kann, dass sie das Lernen mit den Augen ihrer Lernenden sieht, wäre dies schon einmal ein exzellenter Anfang. Dazu gehört, dass

- Lehrpersonen nach widerlegbaren empirischen Belegen zur Effektivität ihres Unterrichtens suchen,
- sie nach Irrtümern in ihrem Wissen und ihren Vorstellungen suchen,
- sie sehen, wie Lernende auf Vorwissen und Lernkonzepten
- sie fragen, ob es genug Herausforderungen und Engagement beim Lernen gibt,
- sie die Strategien verstehen, die Lernende verwenden, wenn sie lernen und Schwierigkeiten haben."

(S. 297-298)



School of Education



Hatties "Sichtbares Lernen"



Kernfrage:

"How can we make the learning visible to the teacher?"





Hatties "Sichtbares Lernen"



- Teachers say, "My job is to help kids reach their potential." "No it's not! Your job is to help them exceed their potential."
- We've got to get away from the notion that tests are about kids! When you give a test in a classroom it's to find out how well it went, who you taught well, who you didn't teach well, what did you teach well to whom.
- It's about the teachers' mindset, not the kids.
- If 70% of what happens in the classroom teachers do not see, then reflective teaching is rubbish because they can only reflect on 30%.



"Das Lernen mit den Augen der Lernenden sehen"

John Hattie



"See the seeing"

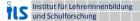
Claus Otto Scharmer



"lernseits"

Michael Schratz







"The trouble with learnin' is that it's always about somethin' that you don't know"



Dennis the Menace



"Lernen ist das Persönlichste auf der Welt.

Es ist so eigen wie ein Gesicht oder wie ein Fingerabdruck. Noch individueller als das Liebesleben."



Heinz von Förster (1999)

Institut für LehrerInnenbildung School of Education und Schulforschung 17 Universität Innsbruck

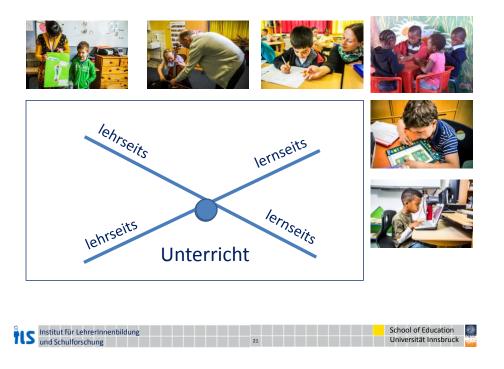


Institut für LehrerInnenbildung School of Education und Schulforschung 18 Universität Innsbruck

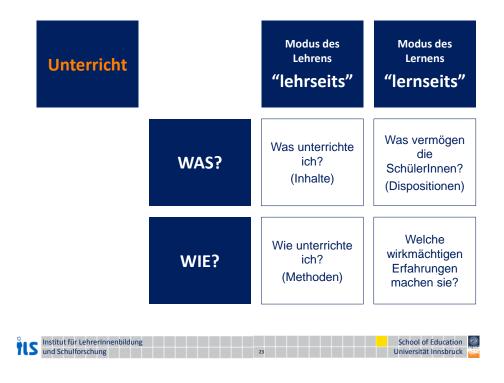


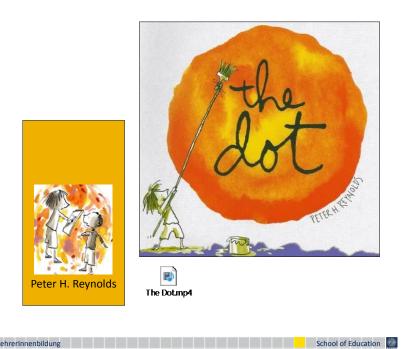
Dem Lernen auf der Spur











Universität Innsbruck



"Beim Lehren legen wir das Gelingen des eigenen Tuns in fremde Hand" (Waldenfels 2009)



Käte Meyer-Drawe 2012



"Als Unterrichtende lenken wir die Blicke, wecken wir das Begehren nach Wissen."

"Die Resonanzfunktion des gemeinsamen Handelns und Sprechens gründet darin, dass es Antworten ermöglicht, die es selbst nicht parat hat."

"Als Lehrende bereiten wir einen Boden,

- auf dem wir den Lernenden,
- sie uns und
- sie sich untereinander begegnen können."



School of Education Universität Innsbruck











Grundlagen lernseitiger Orientierung

Resonanz

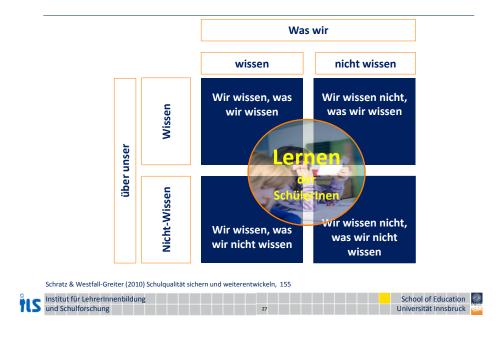
- (1) Werde ich so wahrgenommen, wie ich bin?
- (2) Welche Rückmeldung erhalte ich zu meinen Stärken und Schwächen?
- (3) Wird mir das zugetraut?





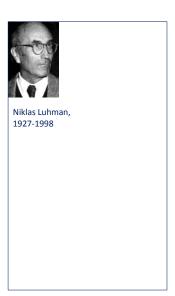
Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung

Wissensaudit



"Ein System kann nur sehen,
was es sehen kann,
es kann nicht sehen,
was es nicht sehen kann.

Es kann auch nicht sehen, dass es nicht sehen kann, was es nicht sehen kann."







Lernen ist Erfahrung, in der eine Person von der Welt (jemand, etwas) in Anspruch genommen wird, darauf als etwas respondiert und in der Welt wirkmächtig wird.

Forschungsgruppe "Personale Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen"

