

# Gesamtpublikationsliste aus dem Programm

## *SINUS an Grundschulen (2009-2013)*

### BLK-Expertise

Prenzel, M. et al. (2004). *SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. Gutachten des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) Kiel*. Heft 112 der Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung. Bonn: BLK. Download: <http://www.blk-bonn.de/papers/heft112.pdf>

### Programmskizze

Fischer, C., Prenzel, M. (unter Mitarbeit von Rieck, K., Dedekind, B., Trepke, F., Achenbach, T.) (2009). *Skizze für ein länderübergreifendes Anschlussvorhaben SINUS an Grundschulen*. Kiel: IPN. Download unter [http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_SGS/Programmskizze\\_SaG\\_fuer\\_Web.pdf](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_SGS/Programmskizze_SaG_fuer_Web.pdf)

### Modulbeschreibungen

*Mathematik (in der Reihenfolge der Module)*

Modul G 1 Mathematik: Walther, G. (2004). *Gute und andere Aufgaben*. Kiel: IPN.

Modul G 2 Mathematik: Selter, C. (2004). *Erforschen, entdecken und erklären im Mathematikunterricht der Grundschule*. Kiel: IPN.

Modul G 3 Mathematik: Schipper, W. (2004). *Schülervorstellungen aufgreifen – grundlegende Ideen entwickeln*. Kiel: IPN.

Modul G 4 Mathematik: Schipper, W. (2005). *Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles Lernen fördern*. Kiel: IPN.

Modul G 5 Mathematik: Käpnick, F., Nolte, M., Walther, G. (2005). *Talente entdecken und unterstützen*. Kiel: IPN.

Modul G 6 Mathematik: Winter, H., Walther, G. (2006). *Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten*. Kiel: IPN.

Modul G 7 Mathematik: Selter, C. (2007). *Interessen aufgreifen und weiterentwickeln*. Kiel: IPN.

Modul G 8 Mathematik: Nührenbörger, M., Verboom, L. (2005). *Eigenständig lernen – gemeinsam lernen*. Kiel: IPN.

Modul G 9 Mathematik: Selter, C., Sundermann, B. (2006). *Lernen begleiten – Lernerfolg beurteilen*. Kiel: IPN.

Modul G 10 Mathematik: Peter-Koop, A., Hasemann, K., Klep, J. (2006). *Übergänge gestalten*. Kiel: IPN.

Download aller Mathematik-Modulbeschreibungen unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=113>

#### *Naturwissenschaften (in der Reihenfolge der Module)*

Modul G 1 Naturwissenschaften: Rieck, K. (unter Mitarbeit von Friege, G. und Hoffmann, D.) (2005). *Gute Aufgaben*. Kiel: IPN.

Modul G 2a Naturwissenschaften: Schreier, H. (2004). *Entdecken, erforschen, erklären*. Kiel: IPN.

Modul G 2b Naturwissenschaften: Mikelskis-Seifert, S. (2004). *Entdecken, erforschen, erklären*. Kiel: IPN.

Modul G 3 Naturwissenschaften: Demuth, R., Rieck, K. (2004). *Schülervorstellungen aufgreifen – grundlegende Ideen entwickeln*. Kiel: IPN.

Modul G 4 Naturwissenschaften: Wodzinski, R. (2005). *Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles lernen fördern*. Kiel: IPN.

Modul G 5 Naturwissenschaften: Kircher, E. (2006). *Talente entdecken und unterstützen*. Kiel: IPN.

Modul G 6 Naturwissenschaften: Jonen, A., Jung, J. (2007). *Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten*. Kiel: IPN.

Modul G 7 Naturwissenschaften: Hartinger, A. (2005). *Interessen (von Mädchen und Jungen) aufgreifen und weiterentwickeln*. Kiel: IPN.

Modul G 8 Naturwissenschaften: Wodzinski, R. (2007). *Eigenständig lernen – gemeinsam lernen*. Kiel: IPN.

Modul G 9 Naturwissenschaften: Schönknecht, G., Hartinger, A. (2006). *Lernen begleiten – Lernerfolg beurteilen*. Kiel: IPN.

Modul G 10 Naturwissenschaften: Demuth, R., Kahlert, J. (2007). *Übergänge gestalten*. Kiel: IPN.

Download aller Naturwissenschafts-Modulbeschreibungen unter: <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112>

Alle hier aufgelisteten SINUS-Handreichungen sind erschienen als Reihe »Handreichungen des Programms *SINUS an Grundschulen*«. Kiel: IPN. Sie sind zu finden auf der Webseite <http://www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=111>

*Mathematik (nach Autorennamen alphabetisch sortiert)*

Berkemeyer, N., van Holt, N. (2010). *Informationen aus Rückmeldungen für die Unterrichtsentwicklung nutzen.*

Bezold, A. (2010). *Mathematisches Argumentieren in der Grundschule fördern – was Lehrkräfte dazu beitragen können.*

Dedekind, B. (2012). *»Darstellen in der Mathematik« als Kompetenz aufbauen.*

Gallin, P. (2012). *Die Praxis des Dialogischen Mathematikunterrichts in der Grundschule.*

Gasteiger, H. (2011). *Mathematisches Lernen von Anfang an. Kompetenzorientierte Förderung im Übergang Kindertagesstätte – Grundschule.*

Gellert, U. (2010). *Verdeckt und verborgen. Anforderungen beim Übergang vom Mathematikunterricht der Grundschule zum Mathematikunterricht am Gymnasium.*

Guder, K.-U. (2011). *Mathematische Kompetenzen erheben, fördern und herausfordern.*

Krauthausen, G., Scherer, P. (2010). *Umgang mit Heterogenität. Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der Grundschule.*

Krummheuer, G. (2010). *Wie begründen Kinder im Mathematikunterricht der Grundschule? Ein Analyseverfahren zur Rekonstruktion von Argumentationsprozessen.*

Maaß, K. (2011). *Mathematisches Modellieren in der Grundschule.*

Nührenbörger, M. (2010). *Mathematische Zusammenhänge vorausschauend deuten und rückblickend betrachten. Anregungen zum jahrgangsgemischten Mathematikunterricht in der Schuleingangsphase.*

Streit-Lehmann, J. (2013). *Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern bei Rechenschwäche.*

Wartha, S. & Schulz, A. (2011). *Aufbau von Grundvorstellungen (nicht nur) bei besonderen Schwierigkeiten beim Rechnen.*

Winter, H. W. (2011). *Mathematikunterricht in der Grundschule im Geiste Fröbels.*

*Naturwissenschaften (nach Autorennamen alphabetisch sortiert)*

Hartinger, A., Grygier, P., Tretter, T. & Ziegler, F. (2013). *Lernumgebungen zum naturwissenschaftlichen Experimentieren.*

Heran-Dörr (2011). *Von Schülervorstellungen zu anschlussfähigem Wissen im Sachunterricht.*

- Kleickmann, T. (2012). *Kognitiv aktivieren und inhaltlich strukturieren im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.*
- Labudde, P., Adamina, M. (2012). *Kompetenzen fördern – Standards setzen: Naturwissenschaftliche Bildung in der Primarstufe.*
- Mikelskis-Seifert, S., Wiebel, K. (2011). *Anschlussfähige naturwissenschaftliche Kompetenzen erwerben durch Experimentieren.*
- Schönknecht, G., Maier, P. (2012). *Diagnose und Förderung im Sachunterricht.*
- Steffensky, M., Lankes, E. M. (2011). *Naturwissenschaftliches Lernen im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule.*
- Tänzer, S., Lauterbach, R. (2012). *Persönliche Voraussetzungen und Bedingungen der Unterrichtsplanung – mit Beispielen für den Sachunterricht.*
- Wodzinski, R. (2011). *Naturwissenschaftliche Fachkonzepte anbahnen – Anschlussfähigkeit verbessern.*

*Fächerübergreifende / fachunabhängige Handreichungen (nach Autorennamen alphabetisch sortiert)*

- Dalehefte, I. M. & Kobarg, M. (2013). *Aus Unterrichtsbeobachtungen lernen.*
- Fischer, C. (2009). *Arbeitshilfe für die Koordination.*
- Klein, W. (2009). *Innovationsprozesse als SINUS-Koordinatorin oder -Koordinator effektiv begleiten.*
- Kolkmann, J. (2012). *Die Qualität einer Schule weiterentwickeln – wie die Schulinspektion dafür genutzt werden kann.*
- Meyer, H. (2011). *Die Rolle der Schulleitung bei der Unterrichtsentwicklung.*
- Ophuysen, S. v., Harazd, B. (2011). *Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule – Gestaltung, Beratung, Diagnostik.*
- Spieß, W. (2011). *So finden Sie heraus, was Sie beim Unterrichten schon gut machen – und wie Sie noch besser werden. Eine stärkenorientierte Anleitung zum Selbstcoaching.*

## Rundbriefe des Programmträgers für Koordinierungspersonen

- Rundbrief 1 (Januar 2010). Start des Programms *SINUS an Grundschulen*, Bericht von der Auftaktveranstaltung in Soltau / Niedersachsen, Vorstellung des Konzepts der Begleitforschung
- Rundbrief 2 (Oktober 2010). Von Daten zu Taten – Informationen aus Rückmeldungen für die Unterrichtsentwicklung nutzen. Beispiele: Schulinspektion, Bewerbung zum »Deutschen Schulpreis«, VERA

- Rundbrief 3 (Dezember 2010). Vorstellung erster Ergebnisse aus der Gesamtbefragung 2010, einer Online-Befragung aller SINUS-Lehrkräfte und Schulleitungen
- Rundbrief 4 (März 2011). Vorstellung erster Ergebnisse aus der Sichtung der prozessbegleitenden Dokumentationen der SINUS-Schulgruppen 2010
- Rundbrief 5 (September 2011). Lernumgebungen für den Mathematikunterricht
- Rundbrief 6 (Dezember 2011). Lernumgebungen für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht
- Rundbrief 7 (Mai 2012). Reflexion mit einem Beitrag zu den theoretischen Grundlagen und drei Beispielen guter Praxis aus den Bundesländern
- Rundbrief 8 (Dezember 2012). Bericht erster Befunde aus der Mathematik-Aufgaben-Studie 2012
- Rundbrief 9 (März 2013). Bericht erster Befunde aus der Auswertung der 2012 angeforderten Dokumentationen der SINUS-Schulgruppen
- Rundbrief 10 (August 2013). Zentrale Abschlusstagung „15 Jahre SINUS – Bilanz und Perspektiven“
- Rundbrief 11 (August 2014). Befunde aus der Online-Gesamtbefragung der SINUS-Lehrkräfte und Schulleitungen aus dem Jahr 2013

#### Berichte des Programmträgers (zeitliche Reihenfolge)

- Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K., Trepke, F., Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Köller, O. (2011). *Ergebnisse und Erfahrungen des ersten Programmjahres. August 2009 bis Juli 2010*. Berichterstattung des Programms *SINUS an Grundschulen*. Kiel: IPN.
- Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K., Trepke, F., Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Köller, O. (2012). *Ergebnisse und Erfahrungen des zweiten Programmjahres. August 2010 bis Juli 2011*. Berichterstattung des Programms *SINUS an Grundschulen*. Kiel: IPN.
- Fischer, C., Döring, B., Rieck, K., Dedekind, B., Trepke, F., Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Menk, M. & Köller, O. (2013). *Ergebnisse und Erfahrungen des dritten Programmjahres. August 2011 bis Juli 2012*. Berichterstattung des Programms *SINUS an Grundschulen*. Kiel: IPN.
- Fischer, C., Döring, b., Rieck, K., Trepke, F., Dalehefte, I. M., Menk, M. & Köller, O. (2014). *Abschlussbericht zum Programm SINUS an Grundschulen. August 2009 bis Juli 2013*. Berichterstattung des Programms *SINUS an Grundschulen*. Kiel: IPN.

#### Programmbezogene Publikationen in IPN-Verantwortung

2005

- Demuth, R., Rieck, K., Efler, D. (2005). Kompetenzerwerb im naturwissenschaftlichen Unterricht. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule*, 54 (4), S. 13-14.

Demuth, R., Rieck, K. (2005). Grundlegende Konzepte für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. *Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule* 54 (4), S. 22-28.

Fischer, C. (2005). Rolle von Schulleitungen bei innovativen Projekten. Aus Sicht der Grundschule. *Schulverwaltung Niedersachsen und Schleswig-Holstein* 9, S. 251-253, und *Schulverwaltung Bayern* 10, S. 342-344.

Fischer C. (2005). Mathematik und Naturwissenschaften in der Grundschule weiter entwickeln. Wie Schulleitungen unterstützen können. *schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis*, Nr. 6 / 2005, S. 25-27.

2006

Demuth, R. (2006). *Chemie für Einsteiger. Basisinformationen über die chemischen Denk- und Arbeitsweisen*. Kiel: IPN.

Demuth, R., Rieck, K. (2006). »SINUS-Transfer« bringt Physik und Chemie in die Grundschule. *Grundschule* 38 (2006) 10, S. 28-29.

Rieck, K. (2006). SINUS-Transfer Grundschule: Naturwissenschaftlichen Sachunterricht stärken und weiterentwickeln. In: Nentwig, P., Schanze, S. »*Es ist nie zu früh*«. Münster: Waxmann, S. 209-217.

2007

Demuth, R., Rieck, K., Kleinert, K. (2007). Die Bedeutung naturwissenschaftlicher Konzepte im Anfangsunterricht. *Sache, Wort, Zahl*, 35 (83), S. 56-59.

Fischer, C., Prenzel, M. (2007). Wie Lehrkräfte bei der Qualitätssicherung unterstützt werden können. Das Beispiel SINUS-Transfer Grundschule. *journal für schulentwicklung* 11 (2), S. 23-39

Fischer, C., Prenzel, M. (2007). Lebenslanges Lernen als Leitidee für die Professionalisierung von Lehrkräften? – Erfahrungen aus einem fünfjährigen Projekt. In: Künzel, K. (Hrsg.). *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. Bd. 33 / 34* [Bildung durch das ganze Leben – Europäische Beiträge zur Pädagogik der Lebensspanne], S. 185-203. Köln: Böhlau

Lobemeier, K. R. (2007). »Origami« – Geometrie zum Begreifen. *Der Falter* 42 (2007).

2008

Fischer, C., Rieck, K., Lobemeier, K. R. (2008). Mit Logbüchern dokumentieren und reflektieren. Das Beispiel SINUS-Transfer Grundschule. In: Lankes, E. M. (Hrsg.). *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung*, S. 73-86. Münster: Waxmann.

Rieck, K. (2008). Licht und Sehen. In: Kahlert, J., Demuth, R. (Hrsg.). *Wir experimentieren in der Grundschule. Bd. II*, S. 80-97. Köln: Aulis Verlag Deubner.

Rieck, K., Stadler, M. (2008). Wissenschaftsverständnis in der Schule – Wie kann man es sinnvoll anbahnen und aufbauen? In: Giest, H., Wiesemann, J. (Hrsg.). *Kind und Wissenschaft – Welches*

*Wissenschaftsverständnis hat der Sachunterricht?* (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bd. 18), S. 215-227. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Trepke, F. (2008). *Kollegiale Kooperation von Lehrkräften im Programm SINUS-Transfer Grundschule*. Diplomarbeit im Studiengang Erziehungswissenschaft an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. Philosophische Fakultät. Online publiziert unter [http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material\\_aus\\_STG/Diplomarbeit\\_Endfassung.pdf](http://www.sinus-an-grundschulen.de/fileadmin/uploads/Material_aus_STG/Diplomarbeit_Endfassung.pdf)

2009

Dedekind, B. (2009). Veränderter Mathematikunterricht – veränderte Aufgaben? Zur Notwendigkeit einer veränderten Hausaufgabenkultur. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 9-11.

Dedekind, B. (2009). Hausaufgaben verändern – Materialien für einen Workshop. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 38-44.

Fischer, C., Dedekind, B. (Hrsg.) (2009). *Grundschulunterricht Mathematik. SINUS macht Schule. Heft 03 / 2009*. Berlin: Oldenbourg

Fischer, C., Rieck, K., Dedekind, B. (2009). SINUS-Transfer Grundschule. Lehrkräfte verändern ihren Mathematikunterricht und ihren naturwissenschaftlichen Sachunterricht an Grundschulen – (wie) geht das? *MNU PRIMAR. Das Journal für den frühen mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, Jg. 1, Heft 2 / 2009*, S. 44-49.

Fischer, C., Walther, G. (2009). Lehrkräfte verändern mit SINUS ihren Mathematikunterricht an Grundschulen. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 4-8.

Prenzel, M., Fischer C. (2009). Lehrkräfte lernen in Gruppen und Organisationen – Erfahrungen aus zehn Jahren SINUS-Modellversuchen. In: Zlatkin-Troitschanskaja, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R., Mulder, R. (Hrsg.) (2009). *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim: Beltz. S. 577-588.

2010

Fischer, C., Rieck, K. (2010). Improving teaching in science and mathematics. In: Slavin, R. E. (Ed.). *Better: Evidence-based Education (Science). Vol. 2, Issue 3*, p. 20 f. (included both in the British and the US-issue)

Fischer, C., Rieck, K., Prenzel, M. (Hrsg.) (2010). *Naturwissenschaften in der Grundschule. Neue Zugänge entdecken*. Seelze: Kallmeyer/Friedrich.

Rieck, K., Fischer, C. (2010). Die Gestaltung des Übergangs als Aufgabe der Unterrichtsentwicklung: Erfahrungen aus SINUS-Transfer Grundschule. In: Giest, H., Pech, D. (Hrsg.). *Anschlussfähige Bildung aus der Perspektive des Sachunterrichts*. Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 41-48.

2011

Demuth, R., Walther, G., Prenzel, M. (Hrsg.) (2011). *Unterricht entwickeln mit SINUS. 10 Module für den Mathematik- und Sachunterricht in der Grundschule*. Seelze: Kallmeyer/Klett.

2012

Dalehefte, I. M., Kobarg, M. (2012). Einführung in die Grundlagen systematischer Videoanalysen in der empirischen Bildungsforschung. In: Gläser-Zikuda, M., Seidel, T., Rolfs, C., Gröschner, A., Ziegelbauer, S. (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 15-26). Münster: Waxmann.

Fischer, C. & Trepke, F. (2012). Was Dokumentationen von Lehrkräften über ihren Professionsentwicklungsprozess erkennen lassen – am Beispiel des Programms »SINUS an Grundschulen«. In: Kobarg, M., Fischer, C., Dalehefte, I. M., Trepke, F., Menk, M. (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 163-179). Münster: Waxmann.

Fischer, C. (2012). Naturwissenschaftlichen Sachunterricht weiterentwickeln: SINUS setzt Zeichen! *Grundschulmagazin 80 (4)*, S. 7-11.

Fischer, C., Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Trepke, F. (2012). Wirkungen von Maßnahmen zur Lehrerprofessionalisierung feststellen – Unterrichtsentwicklung im Programm »SINUS an Grundschulen« In: Gläser-Zikuda, M., Seidel, T., Rolfs, C., Gröschner, A., Ziegelbauer, S. (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 195-208). Münster: Waxmann.

Fischer, C., Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Trepke, F. (2012). Ein Unterrichtsentwicklungsprogramm wissenschaftlich begleiten – Anlage und Hintergründe des Forschungsdesigns. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 59*, S. 26-31.

Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Menk, M. (2012). Der Einsatz systematischer Videoanalysen zur Untersuchung der Wirksamkeit des Unterrichtsentwicklungsprogramms »SINUS an Grundschulen«. In: Kobarg, M., Fischer, C., Dalehefte, I. M., Trepke, F., Menk, M. (Hrsg.) (2012). *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 181-194). Münster: Waxmann.

Kobarg, M., Fischer, C., Dalehefte, I. M., Trepke, F., Menk, M. (Hrsg.) (2012). *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden*. Münster: Waxmann.

Rieck, K. (2012). Sachunterricht Schritt für Schritt weiterentwickeln. *Grundschulmagazin, 12 (4)*, S. 12-15.

Rieck, K., Fischer, C., Zimmermann, N. v. (2012). Sachunterricht anschlussfähig gestalten: mit SINUS an Grundschulen. *Die Grundschulzeitschrift, 252.253*, S. 22-26.

Trepke, F., Fischer, C. (2012). Was Dokumentationen von Lehrkräften über ihren Professionsentwicklungsprozess erkennen lassen – am Beispiel des Programms *SINUS an Grundschulen*. In: Kobarg, M., Fischer, C., Dalehefte, I. M., Trepke, F., Menk, M. (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 163-180). Münster: Waxmann.

2013

- Dalehefte, I. M., Wendt, H., Köller, O., Wagner, H., Pietsch, M., Döring, B., Fischer, C. & Bos, W. (2014). Bilanz von neuen Jahren SINUS an Grundschulen in Deutschland. Evaluation der mathematikbezogenen Daten im Rahmen von TIMSS 2011. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2 (60), S. 245-263.
- Fischer, C. & Rieck, K. (2013). Lehrerprofessionalisierung und Unterrichtsentwicklung unterstützen. Erfahrungen aus *SINUS an Grundschulen*. *Schulmanagement*. 2 (44), S. 26-29.
- Walther, G., Döring, B. & Fischer, C. (2013). Aufgabenauswahl, -analyse und -variation. Welche kompetenzfördernden Merkmale von Mathematikaufgaben nutzen Lehrkräfte in einem Professionalisierungsprogramm an Grundschulen? In: Greefrath, G., Käpnick, F. & Stein, M. (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013 Vorträge auf der 47. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 04.03.2013 bis 08.03.2013 in Münster*. Münster: WTM Verlag. S. 1058-1061.

2014

- Dalehefte, I. M., Wendt, H., Köller, O., Wagner, H., Pietsch, M., Döring, B., Fischer, C. & Bos, W. (2014). Bilanz von neun Jahren SINUS an Grundschulen in Deutschland. Evaluation der mathematikbezogenen Daten im Rahmen von TIMSS 2011. *Zeitschrift für Pädagogik* 2 (60); S. 245-263.
- Fischer, C. & Rieck, K. (2014). Improving teaching in science and mathematics. In Slavin, B. (Ed.) *Proven Programs in Education: Classroom Management and Assessment* (pp. 110-115). Thousand Oaks: Corwin.
- Fischer, C., Rieck, K., Döring, B. & Köller, O. (Hrsg.) (2014). *Zusammenwirken – zusammen wirken. Unterrichtsentwicklung anstoßen, umsetzen und sichern*. Seelze: Kallmeyer / Klett.
- Fischer, C., Rieck, K., Döring, B., Dalehefte, I. M. & Trepke, F. (2014). SINUS in Grundschulen: Eine kurze Bilanz nach neun Jahren. *Unterrichtswissenschaft*, 1 (42), S. 87-91.
- Rieck, K., Dalehefte, I. M., & Köller, O. (2014). SINUS-Schülerinnen und Schüler lösen naturwissenschaftliche Aufgaben häufiger - Ergebnisse am Beispiel der freigegebenen Aufgaben aus TIMSS 2011. In H. J. Fischer, H. Giest, & M. Peschel (Hrsg.). *Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht* (S. 147-164). Heilbrunn: Klinkhardt

## Programmbezogene Publikationen anderer Autorinnen und Autoren

2009

- Binner, E. (2009). Veränderter Unterricht – veränderte Lehrerrolle. Unterrichtsentwicklung durch SINUS-Transfer Grundschule. *Grundschulunterricht Mathematik* 56 (2009) 3, S. 26-29.

Eckhardt, I. (2009). Die Nachrichtenmathematik. Ein Unterrichtsprojekt zum entdeckenden Lernen im Programm SINUS-Transfer Grundschule. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 16-19.

Kehlbeck-Raupach, C. (2009). Mit Forscherheften gemeinsam Unterricht entwickeln. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 12-14.

LISUM (2009). Lernen auf anderen Wegen. Abschlussdokumentation des Projektes SINUS-Transfer Grundschule im Land Brandenburg [<http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/sinus.html>]

Peter-Wehner, A., Pommeranz, H.-P. (2009). Von den Schwierigkeiten der Bewertung. Gezielt beobachten, diagnostizieren und bewerten. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 30-33.

Stuck, C. (2009). Projekt Mathematikwerkstatt. Lehrerinnen auf ihrem Weg zur Umsetzung einer neuen Unterrichtsidee. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 20-23.

Westermann, A., Schnitzler, D. (2009) Zaubern im Mathematikunterricht. Stärkung allgemeiner mathematischer Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in der Grundschule. *Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3*, S. 34-37.

2010

Demuth, R., Meyer, H. (2010). *Unterrichtsentwicklung im Fachunterricht. Fachdidaktik für Schulleitungen*. Reihe: Schulmanagement-Handbuch 133. München: Oldenbourg.

Gathen, J. v. d. (2010). *Gute Schule entwickeln. Kriterien für qualitätsvolle Grundschularbeit*. Anlässlich der Eröffnungsveranstaltung des Programms *Sinus an Grundschulen*, 12./13. November 2009. *Sinus an Grundschulen – Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts*. Halle: LISA (liegt als DVD vor).

2011

Dolenc-Petz, R., Ihn-Huber, P. (Hrsg.) (2011). *Geometrische Kompetenzen fördern*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Gutmann, H., Kick, E. (2011). Ziffernkärtchen – ein vielseitiges Übungsmaterial. *Fördermagazin 03/2011*.

Gutmann, H., Kick, E. (2011). Vom Zählen zum Rechnen. *GrundschulMagazin 04/2011*.

Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA) (2011). *Mathemagie. Zaubenhaftes und Rätselhaftes rund um die Mathematik*. Jahreskalender 2011 von *SINUS an Grundschulen* mit CD-ROM. Halle: LISA.

Mojen, B., Stein, Y. (2011). Vorhandene Strukturen für Teamarbeit nutzen. Unterrichtsentwicklung im Fach Mathematik. *Hamburg macht Schule, Heft 1/2011*, S. 16-17.

2012

Binner, E., Itzigebl, P., Schroeder, C. & Schuster, R. (2012). Gewagt ist gewonnen – dem Zufall eine Chance geben. Daten ermitteln, Kombinieren, Aussagen zur Wahrscheinlichkeit – Aufgaben, die Kinder zum entdeckenden Lernen motivieren. *Grundschulunterricht Mathematik 3/2012*, S. 1-5.

Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt (LISA) *SINUS an Grundschulen* (2013). „Die Zauberwerkstatt“. *Rätselhaftes und Erstaunliches rund um die Mathematik und die Naturwissenschaften in der Grundschule*. Karteikartensammlung mit Daten-CD. Halle/Saale: LISA.

2013

Binner, E., Kempe, A. & Panzner, B. (2013). Ein Tag der Mathematik – Ein Projekt im Rahmen des Programms *SINUS an Grundschulen*. *Grundschule 02/2013*. S. 28-31.

LISUM (2013). *Kompetenzorientiertes Lernen befördern. Abschlussdokumentation des Projekts SINUS an Grundschulen im Land Brandenburg*. [<http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/sinus.html>]

LPM / *SINUS an Grundschulen* Saarland (2013). Umgang mit offenen Aufgaben im Mathematikunterricht. Beispiele aus saarländischen Grundschulen im Programm *SINUS an Grundschulen*. Saarbrücken: LPM

## Konferenzbeiträge (Deutschland, Europa) von IPN-Beschäftigten zu den SINUS-Programmen

2009

Fischer, C., Rieck, K. (2009). *How can the professional development of teachers be promoted in a problem-oriented change process? The example of SINUS-Transfer for elementary schools in Germany*. Paper presented at the 13<sup>th</sup> Biennial Conference EARLI 2009, Amsterdam, 25.-29.8.2009

Dedekind, B. (2009). *Fordert der veränderte Mathematikunterricht ein Umdenken in der Hausaufgabenpraxis?* Workshop auf der 56. Jahrestagung der MNU in Bremerhaven, 16.-17.11.2009

Rieck, K., Fischer, C. (2009). *Welche Ziele und Erfahrungen haben SINUS-Lehrkräfte im Sachunterricht?* Vortrag auf der Jahrestagung der GDSU in Berlin, 14.3.2009

2010

Dalehefte, I. M., Kobarg, M., Trepke, F., Rieck, K., Harder, B. (2010). *SINUS an Grundschulen – Das Programm und seine wissenschaftliche Begleitung*. Poster auf der Tagung der GDSU in Oldenburg, 5.3.2010

Fischer, C. (2010). *What do we know about effective CPD in science education? Which methods and approaches can be used to better understand the impact of CPD? Some experiences drawn from the SINUS program for elementary schools in Germany.* Paper presented on the International Research and Development Seminar, York / UK, 15.-17.2. 2010

Fischer, C. (2010). *Was MINT-Projekte für junge Kinder durch SINUS an Grundschulen gewinnen können.* Vortrag auf der Fachtagung der KMK und JFMK »MINT-Fragestellungen in Kindertagesstätten und Grundschulen«. Rostock, 20.-21.9.2010

Fischer, C. (2010). *»Good tasks« to enhance mathematics or science learning.* Workshop at the Syddansk Universitet Odense / DK. Efteruddannelse, Master I Naturfagsundervisning, 17.11.2010

Kobarg, M., Dalehefte, I. M. (2010). *Nutzen von Unterrichtsaufzeichnungen für die Evaluation und die Programmarbeit im Rahmen des bundesweiten Unterrichtsentwicklungsprogramms SINUS an Grundschulen.* Beitrag im Rahmen des Symposiums »Schulforschung in Schleswig-Holstein«, IQSH Kronshagen, 11.7.2010

Kobarg, M., Dalehefte, I. M., Fischer, C., Trepke, F. (2010). *Den Erfolg von Maßnahmen zur Professionalisierung von Lehrpersonen feststellen – Multiple Methoden und Strategien.* Symposium auf der 74. Tagung der AEPF in Jena, 15.9.2010

Harder, B., Rieck, K. (2010). *SINUS an Grundschulen: Weiterentwicklung des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts.* Vortrag auf der Tagung der GDSU in Oldenburg, 5.3.2010

Trepke, F., Fischer, C. (2010). *Lernen im Schul-Team. Was lassen Dokumentationen von Lehrkräften aus einem Modellprogramm über professionelle Entwicklungen erkennen?* Beitrag im Rahmen des Symposiums »Schulforschung in Schleswig-Holstein«, IQSH Kronshagen, 11.7.2010

2011

Fischer, C., Kobarg, M., Trepke, F. (2011). *Wirkungen von Maßnahmen zur Lehrerprofessionalisierung feststellen. Unterrichtsentwicklung im SINUS-Grundschulprogramm mit verschiedenen Instrumenten und Methoden erheben.* Vortrag auf der EMSE-Tagung in Kiel, 30.6.2011

2012

Döring, B., Walther, G. Möller, F., Fischer, C. (2012). *Aufgabenauswahl, -analyse und -variation. Welche kompetenzförderlichen Merkmale von Mathematikaufgaben nutzen Lehrkräfte an Grundschulen.* Vortrag auf der 2. Tagung Pro-Schule, Universität Flensburg, 2.11.2012

Fischer, C. (2012). *Improving Science and Mathematics Teaching. The SINUS Professional Development Program.* LEONARDO-Partnership. Lifelong Learning Project 2011-2013. Training the Change Agents. 17.1.2012

Fischer, C. (2012). *Improving Science and Mathematics Teaching. The SINUS Professional Development Program.* Presentation for the GENERACE Y conference. Prague / CZ, 8.11.2012

Fischer, C., Köller, O. (2012). *Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Programm SINUS an Grundschulen*. Vortrag beim bundesweiten Jahrestreffen der Institutsleitungen in der Landesakademie Comburg / Schwäbisch Hall, 25.5.2012

Fischer, C., Rieck, K., Döring, B. (2012). *SINUS an Grundschulen – Mathematik und Naturwissenschaften entwickeln*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDChP) »Inquiry-based Learning – Forschendes Lernen«. Leibniz-Universität Hannover, 17.9.2012

Kobarg, M., Dalehefte, I. M. (2012). *Resources, Support and Individual Prerequisites Facilitating Teachers' Successful Participation in the Professional Development Program »SINUS for Primary Schools«*. Vortrag auf der EARLI-SIG-11-Konferenz »Teaching and Teacher Education«, Bergen / Norwegen, 13.6.2012

Rieck, K., Dalehefte, I. M., Trepke, F., Kobarg, M. (2012). *SINUS an Grundschulen – Anschlussfähigkeit des Sachunterrichts am Beispiel Erkenntnismethoden*. Vortrag bei der GDSU in Berlin, 2.3.2012

2013

Dalehefte, I. M., Rieck, K., Wagner, H., Pietsch, M., Wendt, H. & Köller, O. (2013). *Wie schneiden SINUS-Schülerinnen und SINUS-Schüler bei der Messung naturwissenschaftlicher Kompetenz in TIMSS 2011 ab?* Vortrag auf der 1. Tagung der GEBF in Kiel, 10.-13.3.2013.

Dalehefte, I. M., Trepke, F. & Fischer, C. (2013). *Fostering Cooperation in Schools – Results from the Professional Development Program SINUS for Primary Schools in Germany*. Paper presented at the EARLI conference in Munich / Germany, 30.8.2013.

Döring, B. (2013). *Im Mathematikunterricht die "richtige" Aufgabe auswählen. Welche Möglichkeiten bietet die Arbeit mit einem Aufgabenanalysebogen?* Workshop auf der Landestagung der MNU in Bremerhaven, 18.11.2013

Fischer, C. (2013). *Wirkungen eines langjährigen Professionalisierungsprogramms für Lehrkräfte erfassen. Das Beispiel SINUS an Grundschulen*. Vortrag im Rahmen des mathematikdidaktischen Kolloquiums an der TU Dortmund, 2.5.2013.

Rieck, K. (2013). *Experimentieren im Sachunterricht. Unterrichtsentwicklung im Programm SINUS an Grundschulen*. Workshop auf dem MNU-Bundeskongress in Hamburg, 26.3.2013

Rieck, K. (2013). *Naturwissenschaftlichen Sachunterricht weiterentwickeln. Wirkungen eines Unterrichtsentwicklungs- und Lehrerprofessionalisierungsprogramms*. Vortrag im Kolloquium am Institut für mathematische, naturwissenschaftliche und technische Bildung, Universität Flensburg, 12.11.2013.

- Rieck, K., Dalehefte, I. M. & Köller, O. (2013). *Wie schneiden SINUS-Schülerinnen und SINUS-Schüler bei der Messung naturwissenschaftlicher Kompetenz in TIMSS 2011 ab?* Vortrag bei der GDSU in Solothurn / Schweiz, 5.-7.3.2013.
- Rieck, K., Fischer, C., Döring, B. & Dalehefte, I. M. (2013). Investing in Teaching with SINUS. Measuring the Impact of Teacher Professional Development on Student Achievement. Paper presented at the ESERA conference Nicosia / Cyprus, sept. 2013
- Trepke, F. & Fischer, C. (2013). *Dokumentieren und Reflektieren als Beitrag zur professionellen Weiterentwicklung bei Grundschullehrkräften.* Vortrag auf der 1. Tagung der GEBF in Kiel, 10.-13.3.2013.
- Walther, G., Döring, B. & Fischer, C. (2013). *Aufgabenauswahl, -analyse und -variation. Welche kompetenzförderlichen Merkmale von Mathematikaufgaben nutzen Lehrkräfte an Grundschulen?* Vortrag bei der 47. Tagung der GDM in Münster, 5.3.2013.

#### Masterarbeiten zu SINUS-Themen

- entstanden im Weiterbildungsstudiengang Schulmanagement und Qualitätsentwicklung oder im Rahmen anderer Masterstudiengänge an der CAU Kiel (unveröffentlichte Manuskripte)
- Bangert, F. (2013). *Wie können Lernende mit Lernbeeinträchtigungen (besser) vom gemeinsamen Unterricht profitieren? Analyse videografiertes Unterrichtsstunden aus dem Programm SINUS an Grundschulen unter Verwendung eines Beurteilungsbogens zum individuellen Fördern.*
- Dyatz, K. (2012). *Wie berücksichtigen Lehrkräfte die prozessbezogenen Kompetenzen im Mathematikunterricht der Grundschule? Analysen von Dokumentationen aus SINUS an Grundschulen 2010.*
- Müller, F. (2013). *Portfolio-Einsatz in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung in den Bundesländern Hamburg, Schleswig-Holstein und Thüringen.*
- Recklinghausen, M. v. (2012). *Auf dem Weg zur Schule der Vielfalt – Zusammenarbeit zwischen Förderschul- und Grundschulpädagogin.*
- Scharf, C. (2012). *Welche Merkmale einer »guten Aufgabe« nutzen Lehrkräfte, die an einem mehrjährigen Unterrichtsentwicklungsprogramm teilnehmen, beim Einsatz der Aufgaben?*
- Schreckenberger-Klotz, I. (2010). *Lehrerkooperation am Beispiel innovativer Schulen aus einem Modellprojekt.*
- Seedorf, S. (2013). *Anschlussfähiges Lernen zu chemischen Themen im Sachunterricht der Grundschule am Beispiel „Feuer“. Re-Analyse von Daten aus einem Unterrichtsentwicklungsprogramm.*
- Verhoek, S. (2011). *Anschlussfähigkeit naturwissenschaftlichen Wissens im Sachunterricht. Zum kumulativen Lernen an physikalischen Beispielen aus einem Unterrichtsentwicklungsprogramm.*

Yilmaz, A. (2014). *Der Beitrag der Schulleitung zur Unterrichtsentwicklung am Beispiel einer Untersuchung in »SINUS an Grundschulen«.*

Zimmermann, N. v. (2010). *Wie schließen biologische Inhalte des Sachunterrichts an die Bildungsstandards der Sekundarstufe I an?*